



Bitácora de Observación para el Campo Formativo de Lenguajes

Esta bitácora de observación está diseñada para recopilar información detallada sobre las fortalezas, debilidades, conocimientos previos, expectativas, competencias, habilidades y sentimientos de los estudiantes en el campo formativo de Lenguajes.

La bitácora será una herramienta clave para orientar y personalizar la estrategia de enseñanza durante el ciclo escolar.

1. Datos del Estudiante

Campo	
Nombre del Estudiante	
Edad	
Grado Escolar	
Fecha de Observación	
Nombre del Observador (Maestro)	

2. Aplicar un test de VARK en los niños permite una educación más personalizada y efectiva, mejorando su rendimiento académico y contribuye a su bienestar emocional y desarrollo integral.

Test de VARK

Responde las siguientes preguntas pensando en lo que más te gusta o prefieres hacer en cada situación. No hay respuestas correctas o incorrectas. Marca la opción que mejor describa lo que te gusta o cómo te sientes.

1. Cuando te explican algo nuevo en clase, ¿qué te ayuda más a entender?

a) Mirar dibujos o imágenes. b) Escuchar al maestro o maestra. c) Hacer una actividad o experimento. d) Leer sobre el tema.

2. Si quieres aprender a hacer una manualidad nueva, ¿qué prefieres hacer?

a) Seguir un video o mirar imágenes del paso a paso. b) Escuchar las instrucciones de alguien. c) Hacerlo mientras alguien te guía. d) Leer las instrucciones.

3. Cuando tienes que recordar cómo se escribe una palabra, ¿qué te ayuda más?

a) Recordar cómo se ve la palabra escrita. b) Decir la palabra en voz alta. c) Escribir la palabra varias veces. d) Leer la palabra en un libro o en tu cuaderno.

4. Para aprender algo nuevo en un juego, ¿qué prefieres hacer?

a) Mirar a alguien jugar primero. b) Escuchar las reglas explicadas. c) Jugar inmediatamente para aprender mientras juegas. d) Leer las reglas del juego.

5. Si tienes que contarle a alguien sobre una historia que leíste, ¿cómo prefieres hacerlo?

a) Dibujando escenas de la historia. b) Contando la historia en voz alta. c) Actuando partes de la historia. d) Escribiendo un resumen de la historia.

6. Cuando estás en el recreo, ¿qué te gusta más hacer?

a) Mirar a otros niños jugar. b) Hablar con tus amigos. c) Jugar activamente (corriendo, saltando, etc.). d) Leer un libro o revista.

7. Si quieres aprender una canción nueva, ¿qué prefieres hacer?



a) Ver un video de la canción con imágenes. b) Escuchar la canción varias veces. c) Cantar la canción mientras la aprendes. d) Leer la letra de la canción.

8. ¿Qué prefieres hacer en tu tiempo libre?

a) Dibujar o pintar. b) Escuchar música o cuentos. c) Jugar con juguetes o hacer manualidades. d) Leer libros o revistas.

Resultados	
Mayoría de respuestas a)	Eres un aprendiz visual. Te gusta aprender viendo imágenes, dibujos y videos.
Mayoría de respuestas b)	Eres un aprendiz auditivo. Te gusta aprender escuchando explicaciones, historias y música.
Mayoría de respuestas c)	Eres un aprendiz kinestésico. Te gusta aprender haciendo actividades, experimentos y moviéndote.
Mayoría de respuestas d)	Eres un aprendiz lector/escritor. Te gusta aprender leyendo y escribiendo información.

3. Expectativas y Sentimientos (Es importante conocer los gustos que tienen los niños)

Pregunta	Respuesta
¿Qué te gustaría aprender en la clase de Lenguaje?	
¿Cómo te sientes al leer en voz alta?	
¿Qué tipos de historias o libros te gustan más?	
¿Qué te emociona o te preocupa sobre la escritura?	
¿Cómo te sientes cuando tienes que escribir un texto?	

4. Competencias y Habilidades

Competencia	Observación del Estudiante	Comentario del Maestro
Comprensión de Lectura		
Fluidez Lectora		
Ortografía y Gramática		
Estructura de Textos		
Creatividad en la Escritura		
Uso de Vocabulario		
Habilidades Orales		

5. Conocimientos Previos

Área de Conocimiento	Pregunta Diagnóstica	Respuesta del Estudiante	Comentario del Maestro
Lectura	¿Puedes contarme sobre tu libro favorito y por qué te gusta?		



Escritura	¿Puedes escribir una breve historia sobre tu día favorito?		
Expresión Oral	¿Puedes describir una imagen en detalle?		
Comprensión Auditiva	¿Puedes repetir una historia que te he contado?		

6. Observaciones Generales

Aspecto Observado	Descripción Detallada			
	SI	NO	EN OCASIONES	OBSERVACIONES
Participación en Clase				
Interacción con sus Compañeros				
Actitud hacia la Lectura y Escritura				
Motivación y Entusiasmo				
Comportamiento durante Actividades Grupales				
Atención y Concentración				

7. Actividades Específicas

Lectura en Voz Alta

- **Instrucción:** El estudiante leerá un párrafo en voz alta.
- **Observaciones:** Evaluar la fluidez, pronunciación y entonación del estudiante.
- **Comentarios:**

Escritura Creativa

- **Instrucción:** Escribe una historia corta sobre tu animal favorito.
- **Observaciones:** Evaluar la creatividad, estructura del texto, uso de vocabulario y ortografía.
- **Comentarios:**

Descripción Oral

- **Instrucción:** Describe una imagen (proporcionar una imagen atractiva y relevante).
- **Observaciones:** Evaluar la claridad de expresión, uso de detalles y vocabulario.
- **Comentarios:**



8. Conclusiones y Recomendaciones

Aspecto	Fortalezas	Áreas de Mejora	Recomendaciones
Comprensión Lectora			
Fluidez en la Lectura			
Habilidad de Escritura			
Expresión Oral			

9. Plan de Acción

Objetivo	Estrategia	Recursos Necesarios	Fecha de Revisión
Mejorar la comprensión lectora	Lectura guiada y preguntas de comprensión	Libros adecuados al nivel, fichas de lectura	
Aumentar la fluidez lectora	Práctica diaria de lectura en voz alta	Textos seleccionados, cronómetro	
Desarrollar habilidades de escritura	Ejercicios de escritura creativa y corrección conjunta	Cuadernos, lápices, fichas de corrección	

Observaciones y recomendaciones generales

--



Uso de la Bitácora

La bitácora debe ser utilizada de manera continua y actualizada regularmente para reflejar el progreso y desarrollo del estudiante. Como maestros debemos compartir esta información durante reuniones de padres y en sesiones de planificación conjunta con otros docentes. Además, esta bitácora es una herramienta esencial para personalizar la enseñanza y garantizar que se aborden las necesidades individuales de cada estudiante en el campo formativo de Lenguajes.