

ESTRATEGIAS

Estrategia de Enseñanza	Ejemplos	Estrategia de aprendizaje	Ejemplos	Estrategia de Evaluación	Ejemplos
<p>Conjunto de acciones planificadas y adaptadas por los docentes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje. Schmeck, (1988); Schunk, (1991)</p>	<p>Uso de juegos didácticos para enseñar matemáticas en primaria.</p>	<p>Acciones conscientes y planificadas que realizan los estudiantes para adquirir, comprender y retener nuevos conocimientos y habilidades.</p>	<p>Resumen de textos para mejorar la comprensión lectora.</p>	<p>Conjunto de métodos, instrumentos y procesos utilizados por los docentes para recopilar información sobre el progreso y los logros de los estudiantes.</p>	<p>Evaluación mediante rúbricas para valorar proyectos o trabajos grupales. Ésta podría incluir criterios como la claridad en la presentación, la profundidad del análisis, la utilización de fuentes de información y la originalidad de las conclusiones. Cada criterio se califica en una escala predefinida (por ejemplo, de 1 a 5), lo que permite una evaluación más objetiva y consistente del trabajo de los estudiantes.</p>
<p>Aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la</p>	<p>Implementación de debates en clase para promover la participación y el pensamiento crítico.</p>	<p>Proceso cognitivo realizado por el alumno durante el aprendizaje que se orienta a mejorar el aprendizaje Mayer (2010)</p>	<p>Uso de mnemotecnias para recordar información importante.</p>	<p>Conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno. Díaz Barriga y Hernández, (2004)</p>	<p>Observación en clase para evaluar la participación y el comportamiento de los estudiantes.</p>

<p>información que debe aprender Genovard y Gotzens, (1990)</p>					
<p>Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos, en los alumnos Mayer, (1984); Shuell (1988); West, Farmer y Wolf, (1991).</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos Esta estrategia implica organizar actividades de aprendizaje en torno a proyectos o temas de interés para los estudiantes. Durante el proyecto, los estudiantes pueden realizar observaciones, investigaciones, experimentos y actividades prácticas relacionadas con el tema. Este enfoque fomenta el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la creatividad, ya que los estudiantes están involucrados en la exploración y la aplicación de conocimientos en un contexto significativo y relevante para ellos.</p>	<p>Competencias necesarias y útiles para el aprendizaje efectivo, la retención de información y su aplicación posterior. Weinstein y Mayer (1986)</p>	<p>Elaboración de mapas mentales para organizar la información</p>	<p>Es un plan de acción para valorar el aprendizaje de los alumnos, reconocer sus avances e identificar las interferencias, con el fin de realizar una intervención efectiva en su proceso de aprendizaje</p>	<p>Portafolio de aprendizaje. Colección organizada de trabajos, proyectos o evidencias de aprendizaje que los estudiantes recopilan a lo largo de un periodo de tiempo determinado. Los portafolios permiten una evaluación holística del desarrollo de los estudiantes, mostrando no solo sus habilidades y conocimientos, sino también su capacidad para reflexionar sobre su propio aprendizaje.</p>

<p>Conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación Weinstein y Mayer, (1986).</p>	<p>Utilizar recursos visuales como gráficos o imágenes para explicar conceptos.</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Esta estrategia consiste en organizar actividades en las que los estudiantes trabajan en grupos pequeños para alcanzar objetivos de aprendizaje. Trabajar en equipo promueve la colaboración, la comunicación efectiva y el apoyo mutuo entre los estudiantes. Además, les brinda la oportunidad de aprender unos de otros, compartir ideas y construir un sentido de comunidad en el aula.</p>	<p>Procesos de toma de decisiones, por lo tanto intencionales, que el alumno selecciona para enfrentarse a los conocimientos que necesita para cumplir una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa Monereo (1997)</p>	<p>Lectura en voz alta y narración de cuentos</p> <p>Fomentar la lectura en voz alta y la narración de cuentos es una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de primaria. Como docente dedicar un tiempo regular en clase para leer en voz alta cuentos o historias interesantes, utilizando entonaciones expresivas y gestos para captar la atención de los niños. Después de la lectura, se realizan actividades como discusiones sobre el contenido, la identificación de personajes o eventos importantes, y la creación de dibujos o escritos relacionados con la historia. Esta estrategia no solo promueve el amor</p>	<p>Es un proceso donde se observa no solo los resultados del aprendizaje sino que estudia e investiga “las repercusiones que puedan tener en el aprendizaje logrado por los alumnos los distintos factores presentes en las situaciones educativas.” Miras y Solé, (1990).</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>por la lectura, sino que también ayuda a los estudiantes a mejorar su vocabulario, comprensión de textos y habilidades de expresión oral y escrita.</p>		
<p>Son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Monereo (1994)</p>	<p>Uso del Aula invertida</p> <p>Durante la clase, el maestro asigna a los estudiantes un video corto que explica el contexto histórico de un evento importante, como la Revolución Francesa. Los alumnos ven el video en casa como tarea. Ya en clase al día siguiente, en lugar de comenzar con una conferencia del maestro, los alumnos se dividen en grupos y participan en actividades de aprendizaje activo relacionadas con el tema. Realizar debates simulados entre diferentes grupos que representan a los</p>	<p>Secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información. Román y Gallego (1994)</p>		<p>Son las encargadas de estimular y medir el alcance de los objetivos a través de un grupo de criterios. Ellos se relacionan con el cumplimiento del propósito o la meta para lo cual fueron trazados, el arribo a la consecución del fin con el cual fueron planteados y así lograr transformaciones graduales en los contenidos que agrupan en el sistema de conocimientos y habilidades</p>	

	<p>diferentes sectores sociales de la época, crear presentaciones sobre los eventos clave de la Revolución Francesa. El docente circula por el aula, proporcionando orientación individualizada y apoyo a los estudiantes según sea necesario.</p>				
--	--	--	--	--	--

Estrategia de enseñanza

Conjunto de acciones planificadas y adaptadas por los docentes para guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias pueden incluir la selección de métodos de enseñanza, recursos didácticos adecuados, la organización del contenido de manera clara y accesible, y la creación de un ambiente de aprendizaje estimulante. Las estrategias de enseñanza buscan no solo transmitir conocimientos, sino también promover la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, y el fomento de la motivación por aprender.

Estrategia de aprendizaje

Se refiere a las acciones conscientes y planificadas que realizan los estudiantes para adquirir, comprender y retener nuevos conocimientos y habilidades. Estas estrategias pueden incluir técnicas de estudio, métodos de organización de la información, el establecimiento de metas de aprendizaje, el uso de recursos disponibles, y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son herramientas fundamentales que permiten a los estudiantes ser más eficientes y efectivos en su proceso de adquisición de conocimientos, adaptándose a sus estilos de aprendizaje individuales y afrontando los desafíos académicos con confianza.

Estrategia de evaluación

Consiste en el conjunto de métodos, instrumentos y procesos utilizados por los docentes para recopilar información sobre el progreso y los logros de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Estas estrategias van más allá de simplemente calificar el rendimiento de los estudiantes, incluyendo la observación continua en el aula, la retroalimentación constructiva, la evaluación formativa para identificar fortalezas y áreas de mejora, y la evaluación sumativa para determinar el nivel de dominio alcanzado. Las estrategias de evaluación son fundamentales para informar la práctica docente, tomar decisiones pedagógicas, y promover el aprendizaje significativo y continuo de los estudiantes.

REFERENCIAS

Díaz Barriga, A. F. Hernández, R. G. (2004) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. Universidad Autónoma de México. McGraw-Hill Interamericana, Pp.141

Javaloyes S. M. *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula*. estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios, Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid, Departamento de Psicología. P.p. 09 -19

Nolasco del A. M.de la L. *Estrategias de enseñanza en la educación*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

Pérez PM, Enrique CJO, Carbó AJE, González FM, (2017) *La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje*, Edumecentro. 9-3

Secretaría de Educación Pública. (2012) *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Serie: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica. Primera Edición 1-77

Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, LM, & Fernández Suárez, AP (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica* , (6), 53-68.